

INDICE

Prólogo	7
Nota sobre la obra de Karl Mannheim	9
Prefacio	19

Primera Parte

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN

1. Principales síntomas de la crisis	23
I. Nuevas técnicas sociales que fomentan el gobierno de minorías, 26.—II. Las nuevas técnicas y el complejo del poder, 29.—III. De la economía comunal a los monopolios, al través de la libre competencia, 30.—IV. Desplazamiento de los pequeños grupos autorregulados, 32.—V. Desintegración de los controles del grupo tradicional, 33.—VI. El fracaso de la coordinación en gran escala, 35.—VII. La desintegración de los controles cooperativos, 37.—VIII. Los efectos desintegradores del antagonismo de clase, 38.—IX. La desintegración de las personalidades, 39.—X. La desintegración del consentimiento y de los lazos religiosos, 40.	
2. Respuestas alternativas a la situación	43
I. Las reacciones totalitarias, 44.—II. El pesimismo fascista, 46.—III. La esperanza utópica del marxismo, 48.—IV. Hacia la planificación democrática, 50.—V. La nueva estructura en formación, 56.	

Segunda Parte

PLANIFICACIÓN DEMOCRÁTICA Y CAMBIOS EN LAS INSTITUCIONES

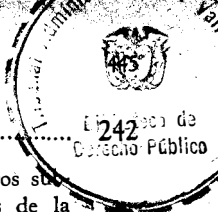
3. Del poder: un capítulo de sociología política	61
I. La libertad y el orden social, 61.—II. Hacia una teoría democrática del poder, 65.—III. Las tres formas básicas del poder, 69.—IV. El poder en las relaciones personales, 70.—V. La concentración del poder en las funciones, 73.—VI. Lecciones significativas, 76.—VII. La concentración del poder en grupos, 79.—VIII. La naturaleza y el poder del sentimiento comunal y el funcional, 89.—X. Estructuras básicas del poder en la actualidad, 94.—XI. Estructuras fundamentales de poder en las relaciones internacionales, 96.—XII. Abusos de poder y su prevención, 97.	

4. La clase dirigente en la sociedad capitalista y en la comunista 103
- I. Crítica del experimento ruso, 103.—II. La estructura de la sociedad capitalista, 105.—III. La estructura de la sociedad comunista, 108.—IV. Valor de las recompensas graduadas, 110.—V. Igualdad deseable e indeseable, 111.—VI. Puntos comunes de las diferencias en la posición social, 114.—VII. La diferenciación basada en el poder, 116.—VIII. Lecciones del experimento ruso, 121.—IX. Métodos para seleccionar a los dirigentes, 123.—X. La selección científica y sus limitaciones, 125.—XI. Métodos coordinados de selección, 128.—XII. Ampliación de la base de selección. (La situación en Inglaterra.), 130.—XIII. Valor social de las funciones llevadas a cabo por la clase dirigente, 133.—XIV. ¿Humanidades o estudios sociales?, 136.—XV. El peligro de una asimilación excesiva, 137.—XVI. Las funciones de una clase dirigente reconstruida, 138.
5. La reforma de la política 140
- I. La política y los controles institucionales, 140.—II. Máximas sobre la política de planificación preventiva, 145.—III. El control de la estructura social, 150.—IV. Control de la economía, 153.—V. Control de las fuerzas armadas, 162.—VI. Los funcionarios públicos, 167.—VII. Control democrático de la prensa y el radio, 171.
6. El control democrático del gobierno en una sociedad planificada 183
- I. Limitaciones históricas de las ideas democráticas modernas, 183.
 II. Dos defensas anacrónicas de la democracia, 186.—III. Nueve virtudes del gobierno representativo, 188.—IV. El proceso democrático, 194.

Tercera Parte

HOMBRES NUEVOS, VALORES NUEVOS

7. De la costumbre a la ciencia social 213
- I. La idea de la educación social, 213.—II. La nueva ciencia de la conducta humana, 216.—III. Relaciones personales, grupos primarios y su importancia para la educación, 222.—IV. Los grupos organizados y su importancia para la educación, 226.—V. Algunas instituciones sociales y su influencia educativa, 229.—VI. Algunos mecanismos sociales y su influencia en la educación; la competencia y la cooperación, 233.



8. Las normas de la conducta democrática	275
<p>I. El concepto de la conducta integradora, 242.—II. Aspectos subjetivos de la responsabilidad, 252.—III. Aspectos objetivos de la responsabilidad, 261.—IV. El colapso de las viejas instituciones, 268.</p>	
9. La estructura de la personalidad democrática	275
<p>I. Formas históricas del desarrollo del carácter, 275.—II. El ideal de la personalidad y la conducta democráticas, 277.—III. La personalidad democrática reflejada en la filosofía democrática, 284.—IV. La amenaza de una vuelta a la barbarie, 292.—V. El aspecto dual del personalismo democrático, 293.</p>	
10. La educación como fundamento	295
<p>I. Un concepto más amplio de la escuela y de sus tareas, 295.—II. La educación con vistas al cambio, 297.—III. La interpretación democrática de la vida, 300.—IV. Continuidad del esquema educativo, 301.—V. Las nuevas tareas de la educación de los adultos, 304.—VI. Las tareas de una universidad popular, 307.—VII. La necesidad de una reforma de la universidad, 309.—VIII. Algunos aspectos redistributivos de la educación democrática, 311.</p>	
11. Trabajo y ocio	319
<p>I. Los incentivos y recompensas del trabajo, 319.—II. La conquista del ocio, 322.—III. Los aspectos redistributivos del ocio, 326.</p>	
12. La disciplina de la libertad	329
<p>I. Libertad y disciplina en la organización de los grupos, 329.—II. Los conceptos contemporáneos de la libertad, 330.—III. La libertad y la disciplina bajo la planificación democrática, 334.—IV. La libertad de selección en una era de planificación, 336.</p>	
13. El pensamiento, la filosofía, la religión y la integración del orden social	340
<p>I. La integración religiosa en una sociedad dinámica, 340.—II. El dilema del pensamiento en la sociedad moderna, 345.—III. El dilema de la existencia humana en la sociedad moderna, 359.</p>	
Notas	373